

Los distritos escolares, las oficinas de educación de los condados o las escuelas semiautónomas (Charter), mejor conocidas colectivamente como LEA (Plan Educativo de la Agencia Local), que reciben fondos de Fondo Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (por sus siglas en inglés ESSER) bajo la Ley del Plan de Rescate Americano, conocida como fondos de ESSER III, deben desarrollar a desarrollar un plan para exponer la forma en la que emplearán sus fondos ESSER III. En el plan, una LEA debe describir cómo pretende utilizar sus fondos de ESSER III para atender las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes, así como

## Resumen de los gastos previstos de ESSER III

A continuación, se muestra un resumen de los fondos ESSER III recibidos por LEA y cómo LEA tiene la intención de gastar estos

El Distrito Escolar Ontario-Montclair ha implementado prácticas concretas a partir del cierre de las escuelas que se suscitó en la primavera como resultado de COVID-19 además de la elaboración del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (LCP), 2020-2021, el Plan de Control de Rendición de Cuentas (LCAP) 2021-2024 y el plan COVID-19 2020-2021.







- •Seguridad del estudiante y del personal
- •Recursos de apoyo en la instrucción de tecnología y material en el salón de clases
- •Conducta de los estudiantes

Apoyo en conducta estudiantil:

- Amplio acceso a los programas
- Aprendizaje emocional social e interacciones entre compañeros
- Estrategias de compromiso/responsabilidad

Administradores:

- Desarrollo profesional del liderazgo en el sitio
- Sistemas para apoyar al liderazgo en el plantel escolar



## Abordar el impacto de la pérdida de tiempo de instrucción

Descripción de la forma en la que LEA usará los fondos para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido

**El total de los fondos de ESSER III se utilizan para abordar el impacto académico de la pérdida de tiempo de instrucción**

12,409,946

Alineación del plan (de corresponder)	Título de la medida	Descripción de la medida	Financiamiento de gastos previstos por ESSER III
<p>2021-2024 Objetivo LCAP 2 Acciones 9&amp;10, Objetivo 3 Acciones 2&amp;3. 2020-2021 Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje pág. 27 Medida PLL#6, Plan de Subvención para Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas pág. 3 #2</p>	<p>Maestros de intervención t escuelas primarias (kínder al 6° grado)</p>	<p>Cada escuela primaria tendrá un maestro de intervención. Estos maestros de intervención conducirán el esfuerzo en identificar las deficiencias en el aprendizaje, diseñando e implementando intervenciones efectivas de Nivel II en Artes Lingüísticas de inglés y Matemáticas, con un enfoque en la alfabetización temprana en los grados primarios. Estas intervenciones serán proporcionadas durante el transcurso del día escolar y después del horario escolar. Se proporcionará instrucción de lectura de núcleo mejorada (nivel 1), <b>¶</b> (nivel 1) y / o desarrollo profesional de <b>¶</b> <b>¶</b> (nivel 1). Todas estas Prácticas Basadas en la Evidencia (EBP) se han puesto a prueba durante dos años y ahora se están expandiendo porque llevar estos EBP a escala mejorará el aprendizaje de los estudiantes. Esta es una expansión de LCAP, LCP y ELOG</p>	<p>1,197,142</p>

2021-2024 LCAP Meta  
2 Acciones 9 y 10, Meta 3  
Medida 2 y 3, 2020- plan de continuidad y asistencia



		constantemente en los salones de clases. Estos instructores académicos se reúnen mensualmente para colaborar y están leyendo/usando la lectura profesional "Student- Centered Coaching: The Moves" ( Asesoría centrada en el estudiante: Los cambios ) para ayudar a proporcionar una instrucción efectiva. Algunas escuelas han tenido instructores didácticos, por lo que esta Práctica Basada en la Evidencia mejorará nuestra instrucción de Nivel I y Nivel II, aumentando así el rendimiento de los estudiantes. Esta es una expansión del LCAP.	
N/A	Auxiliares docentes (kinder al 6° grado)	Cada escuela primaria contará con dos auxiliares docentes, que trabajarán con el maestro de intervención, para ofrecer intervenciones académicas en el Nivel II enfocadas en la alfabetización temprana y que incluirán la instrucción de las Artes del Lenguaje y Matemáticas en todos los grados, tal y como se determine por medio de las evaluaciones diagnósticas. Se proporcionará una instrucción reforzada de la lectura bá	

## Asignación de los fondos restantes

Una descripción de la forma en que la LEA utilizará los fondos restantes de ESSER III, según corresponda.

<b>Total de los fondos de ESSER III que se utilizan para implementar medidas adicionales</b>			
14,006,793			
<b>Alineación del plan (de corresponder)</b>	<b>Título de la medida</b>	<b>Descripción de la medida</b>	<b>Financiamiento de gastos previstos por ESSER III</b>
N/A	Apoyo Estudiantil Directo e Indirecto	Mantener el nivel actual de operaciones y servicios continuos en 33 planteles escolares reteniendo al personal existente que brinda apoyo directo e indirecto a los estudiantes que abordará la pérdida/deficiencia en el	





Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS); por lo tal, en los planteles escolares se ofrecen talleres PBIS, además de los talleres de formación PBIS (PBIS Boot Camp) que se ofrecen periódicamente durante todo el año escolar que sirven e

2021-2024 LCAP Meta Maestros de música  
2 Medida 6

OMSD actualmente ofrece clases de música instrumental para  
los estudiantTJ33101 2496,nBT3912 56295.97 320.11 3489 255.41



Tipo de medida	¿Cómo se monitoreará el progreso?	Frecuencia en la que se le dará seguimiento al progreso
----------------	-----------------------------------	---

Tipo de medida	¿Cómo se monitoreará el progreso?	Frecuencia en la que se le dará seguimiento al progreso
Múltiples plataformas en línea disponibles para estudiantes	Monitorear la frecuencia de uso de las plataformas, incluidos los Datos de Usuario del Sistema disponibles con cada plataforma	Anual
Plan de estudios Edgenuity	Monitorear los datos de uso del alumno y profesor	Mensual
Supervisor del Departamento de la Gestión de Riesgo	1) Recorrido de la escuela para hacer comentarios sobre la salud y seguridad al personal.  2) Revisar los datos de compensación de trabajadores relacionados con los casos confirmados de COVID-19	1) Trimestral  2) Mensual
Compra de equipos para estudiantes y personal	Revisar y supervisar el programa de reemplazo de dispositivos. Compra y reemplazo de dispositivos uno por otro por parte de los estudiantes basado en aproximadamente una proporción de dispositivos de reemplazo del 20-25%.	Trimestral
Maestros de Música	Revisión de los datos relacionados a Fidelity para propósitos de uso de lecciones participación de estudiantes.	Trimestral
Asistentes de enfermería para llevar a cabo el rastreo de contactos de estudiantes	1) Monitorear la cantidad de los casos de COVID-19  Monitorear los datos de rastreo de contactos	1) Todos los días  Todos los días
Unidades de HVAC y/u otras mejoras en las instalaciones centradas en los estudiantes	1) Programar el cambio	



cuasiexperimentales bien diseñados y bien implementados.

- f* **Nivel 3 Evidencia prometedor:** la efectividad de las prácticas o programas está respaldada por uno o más estudios correlacionales bien diseñados y bien implementados (con controles estadísticos para el sesgo de selección).
- f* **Nivel 4 - Demuestra una justificación:** prácticas que tienen un modelo lógico o una teoría de la acción bien definidos, están respaldadas por la investigación y tienen algún esfuerzo en marcha por parte de una Agencia Estatal de Educación, LEA u organización de investigación externa para determinar su efectividad.

x **Para obtener información adicional, consulte la página web de Intervenciones basadas en la evidencia en el marco de la ESSA en**

x

<https://www.cde.ca.gov/re/es/evidence.asp>.

x LEA debe utilizar los fondos restantes de ESSER III de conformidad con la sección 2001(e)(2) de la Ley

- Planear e implementar actividades relacionadas con el aprendizaje de verano y programas complementarios después de la escuela, incluyendo la instrucción en el salón de clases o el aprendizaje en línea durante los meses de verano y abordar las necesidades de los estudiantes desatendidos;
- Abordar la pérdida de aprendizaje entre los estudiantes, incluidos los estudiantes desatendidos, de la siguiente manera:
  - f* Administrar y utilizar evaluaciones de alta calidad que sean válidas y confiables, para evaluar con precisión las necesidades académicas de los estudiantes, incluso a través de la instrucción diferenciada,
  - f* Implementar actividades basadas en evidencia para satisfacer las necesidades integrales de los estudiantes,
  - f* Proporcionar información y asistencia a los padres y las familias sobre cómo pueden apoyar eficazmente a los estudiantes, incluso en un entorno de aprendizaje a distancia, y
  - f* Hacer un seguimiento de la asistencia de los estudiantes y mejorar la participación de los estudiantes en la educación a distancia;

**Nota:** Se proporciona una definición de "estudiantes desatendidos" en la sección de Participación Comunitaria de las instrucciones.

- Reparaciasu 1 90.984 3(es)-3(.)JTJETQD27 00.984 3(.)JTJETQ 10(de)4(a)-9(s)-15( )-73TQ 10(1.027 0 0TQ 10(1.0S-q-1TJe)-6(n)5( )-21000011800(1.JE

Para el "Total de fondos ESSER III recibidos por la LEA", indíquese el monto total de los fondos ESSER III recibidos por la LEA.

En la columna Total de gastos previstos de ESSER III de la tabla, indique la cantidad de fondos de ESSER III que se utilizan para implementar las acciones identificadas en las secciones del plan aplicables.

En el caso del «Total de fondos ESSER III incluidos en este plan», indíquese el importe total de los fondos ESSER III que se utilizan para ejecutar las acciones del plan.

### **Propósito y requisitos de participación comunitaria**

Las decisiones de una LEA sobre cómo usar sus fondos ESSER III tendrán un impacto directo en los estudiantes, las familias y la comunidad local y, por lo tanto, el plan de la LEA debe adaptarse a las necesidades específicas que enfrentan los estudiantes y las escuelas. Estos miembros de la comunidad tendrán una visión significativa de las estrategias de prevención y mitigación que se deben seguir para mantener seguros a los estudiantes y al personal, así como de cómo las diversas estrategias de prevención y mitigación de COVID-19 afectan la enseñanza, el aprendizaje y las experiencias escolares cotidianas.

Una LEA debe participar en consultas significativas con los siguientes miembros de la comunidad, según corresponda a la LEA:

- x Estudiantes;
- x Familias, incluidas las familias que hablan idiomas distintos del inglés;
- x Administradores de escuelas y distritos, incluidos los administradores de educación especial;
- x Maestros, directores, líderes escolares, otros educadores, personal escolar y unidades locales de negociación, según corresponda.

La "consulta significativa" con la comunidad incluye considerar las perspectivas y los conocimientos de cada uno de los miembros de la comunidad requeridos para identificar las necesidades únicas de la LEA, especialmente en relación con los efectos de la pandemia de COVID-19. La planificación estratégica integral utilizará estas perspectivas y conocimientos para determinar las estrategias e intervenciones más efectivas para abordar estas necesidades a través de los programas y servicios que la LEA implementa con sus fondos ESSER III.

Además, una LEA debe participar en consultas significativas con los siguientes grupos en la medida en que estén presentes o presten servicios en la LEA:

- x Tribus;
- x Organizaciones de derechos civiles, incluidas las organizaciones de derechos de las personas con discapacidades (por ejemplo, la Asociación Estadounidense de Personas con Discapacidades, la Unión Americana de Libertades Civiles, la Asociación Nacional para el Progreso de las Personas de Color, etc.); y
- x Personas o defensores que representan los intereses de niños con discapacidades, estudiantes de inglés, estudiantes sin hogar, jóvenes de crianza temporal, estudiantes migrantes, niños encarcelados y otros estudiantes desatendidos.
- o A los efectos de este requisito, los "estudiantes desatendidos" incluyen:
  - @ Estudiantes de bajos ingresos;
  - @ Estudiantes que están aprendiendo inglés;
  - @ Estudiantes de color;
  - @ Estudiantes que son jóvenes de acogida;
  - @ Estudiantes sin hogar;







